



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Труд (Технология)»

Класс: 4В

Учитель: Мальчикова Елена Борисовна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы ГБОУ школы-интерната №5, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Положения о рабочих материалах по учебному предмету «Ручной труд» педагога ГБОУ школы-интерната №5 городского округа Тольятти, учебного плана ГБОУ школы-интерната №5.

Рабочая программа составлена по учебнику Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд. 4 класс», 2-е издание – Санкт-Петербург, филиал изд. «Просвещение», 2013 г.

В системе предметов образовательной школы курс «Ручной труд» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в– коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих **практических задач:**

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их– свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. Выбирая объекты работы учитель руководствуется интересами учащихся, местными особенностями .

Во втором классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия выше – ниже, шире – уже, тоньше – толще, вверху, внизу, посередине (в центре), слева, справа, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д.

Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей, класса и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы. Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Программа по ручному труду в 4 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В системе предметов образовательной школы курс «Ручной труд» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в– коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их– свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Личностными результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила– поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,– одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Ручной труд» являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать– материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

Содержание учебного предмета: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть 10 часов, 4 четверть – 8 часов, итого: 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Минимальный уровень

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей;
 - планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия;
 - составлять эскиз и пользоваться им при работе;
 - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
 - определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;
 - самостоятельно планировать ход работы с опорой на предметную инструкционную карту;
 - осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
 - составлять композицию с предварительным выполнением простейшего эскиза;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

Достаточный уровень

- анализировать образец, указывая форму деталей и их качество;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий названия изделий, материалов, из которых оно выполнено;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

Календарно-тематическое планирование уроков ручного труда в 4б классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Дата	Тема урока	Развитие коммуникативных навыков, социализация	Час
1	3.09	Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»	Формирование положительного отношения к труду.	1
2	3.09	Виды бумаги. Свойства бумаги. Виды работы с бумагой. Цвет бумаги.	Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи. Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы	2
3	10.09	Работа с бумагой. Складывание из треугольников.	Коррекция речи через комментирование своих действий в ходе выполнения практической работы	3
4	10.09	Работа с бумагой. Складывание из простых форм (квадрат).	Коррекция монологической речи при оречевлении своих действий при выполнении практической работы. Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.	4
5	17.09	Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Геометрический конструктор	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор Коррекция понятийной стороны речи.	5
6	17.09	Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?» Получение х/б ткани.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	6
7	24.09	Виды работы с тканью. Свойства ткани. Цвет, стороны ткани. Способы соединения ткани	Формирование положительного отношения к труду. Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте	7
8	24.09	Работа с тканью. Технологические	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу	8

		операции при работе с нитками и тканью.	по выбор	
9	1.10	Скручивание ткани	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.	9
10	1.10	Работа с тканью. Отделка изделий из ткани.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	10
11	8.10	Изготовление салфетки с аппликацией		11
12	8.10	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	Анализ своего изделия и изделия товарища.	12
13	15.10	Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	Формирование положительного отношения к труду.	13
14	15.10	Работа с бумагой и картоном. (шаблоны) Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	Коррекция понятийной стороны речи.	14
15	22.10	Работа с бумагой и картоном. Развёртка изделия. Изготовление конверта для писем.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте	15
16	22.10	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Активизация словаря.	16
1	5.11	Работа с бумагой и картоном. Разметка	Самостоятельная ориентировка в задании	1

		геометрического орнамента с помощью угольника.		
2	5.11	Изготовление коврика с геометрическим орнаментом.	Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы .	2
3	12.11	Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника.	Анализ своего изделия и изделия товарища.	3
4	12.11	Работа с бумагой и картоном. Изготовление закладки для книг	Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.	4
5	19.11	Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	5
6	19.11	Изготовление салфетки – прихватки.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	6
7	26.11	«Что надо знать о металле».	Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы	7
8	26.11	Применение металла Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте Самостоятельная ориентировка в задании	8
9	3.12	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. « Дерево из металлической фольги»	Коррекция понятийной стороны речи. Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	9
10	3.12	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части .	Формирование положительного отношения к труду. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Коррекция понятийной стороны речи.	10
11	10.12	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	11

		складывания.		
12	10.12	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.	12
13	17.12	Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей.	Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия. Формирование положительного отношения к труду.	13
14	17.12	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушки « Матрёшка»	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.	14
15	24.12	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор	15
16	24.12	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги « Снежинки»	Анализ своего изделия и изделия товарища. Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте	16
1	14.01	Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	1
2	14.01	Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертёж.	Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.	2
3	21.01	Работа с нитками. Цветок из ниток. Связывание ниток в пучок.	Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы .	3
4	21.01	Работа с нитками. Изделие « Помпон из ниток»	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.	4
5	28.01	Работа с проволокой. Изгибание проволоки.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы Коррекция понятийной стороны речи. Формирование положительного отношения к труду.	5

6	28.01	Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки).	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.	6
7	4.02	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	Анализ своего изделия и изделия товарища.	7
8	4.02	Работа с бумагой и картоном. Изготовление поделки из бумаги в технике « оригами»	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте	8
9	11.02	Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?» Заготовка древесины	Самостоятельное составление плана работы. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.	9
10	11.02	Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины Экскурсия в столярную мастерскую.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы Коррекция понятийной стороны речи. Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы	10
11	18.02	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	11
12	18.02	Работа с древесиной. Аппликация « Ёжик»	Анализ своего изделия и изделия товарища.	12
13	25.02	Работа с древесиной. Клеевое соединение деталей из древесины.	Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.	13
14	25.02	Работа с бумагой и картоном Поделка к 23 февраля	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	14
15	03.03	Работа с древесиной. Шлифование деревянной поверхности		15

16	03.03	Работа с древесиной. Нанесение рисунка и разукрашивание подставки.		16
17	10.03	Работа с картоном и бумагой. Изготовление праздничной открытки к дню 8 Марта	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	17
18	10.03	Работа с тканью. Выполнение ручных стежков на образце. ТБ с иглой.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте	18
19	17.03	Раскрой салфетки. Выполнение бахромы по срезам края.		19
20	17.03	Выполнение ручных украшающих стежков по контуру салфетки.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	20
1	31.03	Ремонт одежды. Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	1
2	31.03	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком и четырьмя отверстиями.		2
3	07.04	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Заготовка края и пуговиц для поделки.	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.	3
4	07.04	« Медвежонок». Пришивание пуговиц. Отделка готового изделия	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Формирование положительного отношения к труду.	4

5	14.04	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Раскрой деталей.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	5
6	14.04	Обработка вешалки косым стежком. Соединение её с основной деталью.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте	6
7	21.04	Ремонт одежды. Зашивание простого разрыва ткани косым стежком.	Самостоятельная ориентировка в задании	7
8	21.04	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	8
9	28.04	Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления.	Коррекция понятийной стороны речи.	9
10	28.04	Изготовление книжки – раскладушки. Переплёт.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков	10
11	12.05	Ручные швейные работы. Экскурсия в швейную мастерскую.	Формирование положительного отношения к труду.	11
12	12.05	Ручные швейные работы. Игольница – знакомство. Раскрой детали подушечки.	Коррекция понятийной стороны речи.	12
13	19.04	Ручные швейные работы. Разметка и вышивание рисунка.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	13

14	19.04	Ручные швейные работы. Сшивание краёв кроя ручным стачным стежком.	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы	14
15	26.05	Ручные швейные работы. Выворачивание и набивание игольницы ватой. Зашивание отверстия.	Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.	15
16	26.05	Окончательная отделка игольницы. Повторение пройденного.	Коррекция монологической речи при оречевлении своих действий при выполнении практической работы.	16

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011.
2. Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2-е издание, Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2013 год. 143 с. Авторы – Кузнецова Л.А.
3. Рабочая тетрадь «Технология. Ручной труд» 4 класс для учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 3-е издание, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2014 г

4. 4. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 4класса. М: «Просвещение» 2015 г.
5. 5. Козлина А.В. Уроки ручного труда. Москва – 2009 г.
6. 6. З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду», Москва «Просвещение», 2000 г.
7. 7. М. Мельникова «Оригами забавные игрушки», Москва «ОЛМА Медиум Групп», 2009 г.
8. 8. М. Мельникова «Открытки создаем авторскую коллекцию», Москва «ОЛМА Медиум Групп», 2010 г.
9. . Н. Кончаловская «Деревянные сказки», издательство «Малыш», Москва, 2008г.
10. М. Левина «365 веселых уроков труда», издательство «Рольф», Москва 2009 г.